

衛理中學(2025-26)校務計劃

主題：承傳主愛 砥礪學習

25-26 學校計劃書初稿

綠字：大致已恆常化，保留

黃字：摸索中/開始落實，保留

紫字：修改/新增，宜多加留意

關注事項一：培育擁有良好品格、身心靈健康及廣闊視野的未來領袖

目標 1.1 促進學生身心靈健康

策略／工作	成功準則	負責人／組別
<p>1. 建立學生自我形象，提升學生自信和效能感</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過生命教育及宗教教育，讓學生明白自己按上帝的形象被造，是一顆「蚌中明珠」，有獨一無二的寶貴價值，也看自己合乎中道(學習欣賞自己的長處，也要接受自己的短處) ◆ 利用早會及周會時段，透過班主任課、早讀文章及其他活動，鼓勵學生多欣賞自己及學習正面思考模式 ◆ 鼓勵學生在學術及非學術範疇追求卓越，多展示學生成果，建立學生自信 ◆ 讓學生學習「設計思維」，讓學生參與解決學校生活處境問題，培養學生解決問題的能力，以提昇學生的自信心及效能感 ◆ 按教育局訂定的家長教育框架(中學)，鼓勵家長以正面和積極的態度教養子女，多欣賞他們的努力和成果，協助孩子建立自我形象、提升自信和效能感(舉辦最少四次家長工作坊/講座) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80%或以上曾參加"設計思維"活動的學生，認同自己的自信和效能感有所提升 ◆ 80%或以上參加家長工作坊/講座的家長，明白協助子女提升自信和效能感的重要性 	學生事務委員會 生命教育組 宗教組 宗教科 輔導組 全人發展組 家長教師會 特殊教育需要學生支援組
<p>2. 建立健康的生活方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校參加「健康校園計劃」，透過不同活動，讓學生實踐健康的生活方式 ◆ 藉著課堂、早會宣布及其他渠道(包括視覺提示)，傳遞身心靈健康資訊，鼓勵學生建立健康生活習慣 ◆ 藉一人一團隊、綜合表現藝術課及其他學習經歷課程，讓學生多參與有益身心的活動 ◆ 培養學生建立運動及健康飲食習慣，鼓勵學生關注身體健康 ◆ 鼓勵學生多參與音樂及藝術活動，藉以陶冶性情 ◆ 藉舉辦敬拜、禱告、團契及查考聖經等活動，讓師生有更健康的靈性生活 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80%或以上老師認同學校發放足夠的健康資訊 ◆ 80%或以上的學生有恆常參與有益身心的活動 ◆ 80%或以上老師認同學生在建立健康的生活習慣上有進步 ◆ 每學段學生達到體脂標準的百分率達 70% ◆ 80%學生符合「學校體適能獎勵計劃」中的獎章要求 ◆ 80%或以上學生曾參與藝術相關的活動 ◆ 80%或以上老師同意師生的心靈健康有改善 	學生事務委員會 輔導組 宗教組 課外活動組 體育科 音樂科 視藝科
<p>3. 建立愉快校園(學習愛、愛學習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過班級經營，凝聚各班團結氣氛，為學生創造愉快的校園生活體驗，並營造融合校園。 ◆ 由學兄學姐帶領學弟學妹進行各項課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80%或以上學生認同班內氣氛和諧友愛 	學生事務委員會 級聯絡組 課外活動組 學術發展委員會

<p>外活動，鼓勵高年級學生關顧低年級學生，建立「生生」承傳的文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強教師與學生的聯繫，增加師生互動的機會 ◆ 在學生活動中加入自主時段，適時在學年中安排「休整時間」，讓學生可有空間舒緩壓力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%或以上學生認同學校是一個愉快學習的地方 ◆ 80%或以上學生認同師生活動能加強師生間的聯繫 ◆ 80%學生認同「休整空間」能協助減輕考試壓力 	特殊教育需要學生支援組
---	---	-------------

目標 1.2 培養學生認識自我，鼓勵學生擴闊視野，並為自己的發展作出規劃

策略／工作	成功準則	負責人／組別
<p>1. 讓學生認識及欣賞自己，發掘及發展個人興趣和潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過生涯規劃教育活動培養學生認識自我、個人規劃、訂立目標及反思後作出自我修訂的能力 ◆ 舉辦多元的課外活動，讓學生接觸及嘗試不同新事物，以發掘自己的潛能 ◆ 透過舉辦不同活動，讓學生認識各銜接升學、培訓及就業途徑，幫助他們了解自己對不同升學就業選擇的興趣和合適性 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80%或以上學生認同生涯規劃教育能夠幫助他們了解及規劃個人發展方向 ◆ 80%或以上學生認同透過參與課外活動有助認識自己，能發掘自己的潛能 ◆ 80%或以上學生認同學校舉辦不用的升學活動有助他們認識不同的升學途徑 	升學及就業輔導組 課外活動組 各科組
<p>2. 優化卓越圈，推動資優教育發展，深化學生發展優勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續提升卓越圈活動的質素，嘗試舉辦不同類型的拔尖活動，發展學生優勢 ◆ 發掘校外資源，發展校本資優課程(額外發展三個或以上校本資優課程)，建立衛理中學資優學苑 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80%或以上參與卓越圈的學生認同活動有助他們發展潛能或擴闊視野 	學生事務委員會 學術發展委員會 全人發展組
<p>3. 透過全方位學習活動、境外交流及生涯規劃活動，讓學生更深入認識社會及世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 除全方位學習活動日，鼓勵各科組舉辦校外參觀、交流及學習活動，以擴闊學生視野 ◆ 與外間機構合辦活動，讓學生更了解不同行業的現況和發展(包括職場資訊及職業操守)，增加學生在工作世界體驗的機會(提供三次或以上讓學生在工作世界體驗或實踐的機會) ◆ 透過義工服務，讓學生更了解社會不同階層及世界上有需要人士的處境 ◆ 持續優化境外學習安排，善用實地學習及交流機會(提供三次或以上學生在境外學習的機會)，讓學生更深入認識世界 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80%或以上科組有舉辦全方位學習活動 ◆ 80%或以上參與職場體驗活動的學生認同活動能加深他們對工作世界的認識 ◆ 80%或以上參與義工或相關活動的學生認同學習過程有助他們認識不同人士的需要 ◆ 80%或以上參與境外學習活動的學生認同活動具成效 	學術發展委員會 升學及就業輔導組 生命教育組 輔導組 全人發展組

目標 1.3 培育學生成為未來領袖		
策略／工作	成功準則	負責人／組別
<p>1. 持續推行六年一貫核心品格教育工作 (盡責、誠信、自律)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組舉辦配合學校德育主題(來年的德育主題為「自律」)的活動 ◆ 以多元進路的方式培育學生十種首要的價值觀和態度(即：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親) ◆ 學生積極承擔學校服務崗位，以盡責的態度擔任學生領袖 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80% 或以上組別均有舉辦配合學校德育主題的活動 ◆ 80% 或以上科群均有舉辦配合學校德育主題的活動 ◆ 80% 或以上的老師同意舉辦德育主題活動能加深學生對誠信的認識 ◆ 80% 或以上的老師認同學生在服務及學校日常生活中有誠信的表現 	學生事務委員會 生命教育組 各科組
<p>2. 藉團體生活及籌辦活動，提升學生責任感及自我管理能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 初中學生藉參加各級營會，實踐責任感及自我管理能力 ◆ 在領袖訓練中加強提升學生的責任感及自我管理能力 ◆ 學生在班、級及學校層面籌辦活動，以鍛鍊自己的責任感及提升自我管理能力(各班班會最少籌辦一次活動，以培養責任感及自我管理能力；提供學生三次或以上籌辦級或學校層面活動的機會) ◆ 舉辦傑出學生領袖及傑出學校團隊表揚計劃，讓優秀的學生及團隊能成為學習對象 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80% 或以上老師同意學生的責任感及自我管理能力有所提升 ◆ 80% 或以上學生同意自己的責任感及自我管理能力有所提升 	學生事務委員會 訓導組 輔導組 宗教組 課外活動組 級聯絡組 全人發展組
<p>3. 藉鼓勵學生參與校內服務及擔任校外義工，培養學生服務精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵學生擔任不同的校內服務崗位，建立學生願意服務他人的態度(中四及中五學生最少擔任一個服務崗位) ◆ 持續及深化與外間機構聯繫，鼓勵學生積極參與義工服務，成為社會良好公民 ◆ 讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習和成長 ◆ 定期發佈有關學校與不同機構協作的資訊，公開表揚有良好服務精神的學生，讓學校實踐愛人、愛鄰舍精神(全年四次或以上發佈有關學校與不同機構協作的資訊，或公開表揚有良好服務精神的學生) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80% 或以上學生曾擔任服務崗位或參與義工活動 ◆ 80% 或以上老師認同學生的服務精神有所提升 	學生事務委員會 生命教育組 全人發展組

關注事項二：提升學生語文水平，讓學生成為終身學習及追求卓越的學習者

目標 2.1 多重進路推動語文學習，提升學生語文水平		
策略／工作	成功準則	負責人／組別
<p>1. 豐富學校語文活動及語境，增加學生使用語文的機會和興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於中一、二級語言藝術課 (Language Arts)課堂上進行戲劇英語活動 (learning English through Drama)，增加學生學習語文的興趣和自信心 ◆ 為學生安排更多表演及展示機會，讓學生學習語文的成果得到肯定，鼓勵更多學生認真學習語文 ◆ 善用早會及校園電視台時段，在星期四英文日加入跨課程英語元素，透過多元策略讓學生多接觸及運用不同學科的英語 (每學期最少舉辦 2 次星期四跨科英語日活動) ◆ 鼓勵中文及英文表現優秀的學生籌劃校內語文活動或比賽 (中文科及英文科每學期完成至少 1 次由優秀學生籌劃的活動) ◆ 鼓勵更多學生參加不同類型的校外活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80% 或以上老師同意校園語文語境有助學生增加學生使用語文的機會和興趣 ◆ 80% 或以上英文老師同意學生英語表達自信和能力有所提升 ◆ 有 150 位或以上學生人次參加中文科相關比賽 ◆ 有 150 位或以上學生人次參加英文科相關比賽 	學術發展委員會 中文科 英文科 RaC & LaC
<p>2. 透過科本、跨科及全校性閱讀計劃，推動和建立學生閱讀習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過閱讀，推廣「衛理學習者素質 2G2S」中的「自我調整學習」 ◆ 持續優化「衛理好書」選書及運用安排，透過早讀時段老師的讀後分享會強化學生對「衛理好書」的興趣 ◆ 深化各級閱讀主題，通過跨學科閱讀活動，加強學生對閱讀的興趣，讓學生融會貫通不同範疇的知識 (24-25 學年已完成中三級的跨科閱讀課程框架) ◆ 推行閱讀獎勵計劃，鼓勵廣泛閱讀，建立學校閱讀氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 超過 350 位學生參與閱讀獎勵計劃 ◆ 超過 140 位學生在閱讀獎勵計劃中獲嘉許 	學術發展委員會 RaC & LaC 圖書館
目標 2.2 裝備學生多元認知策略，鼓勵學生勇於突破及追求卓越		
策略／工作	成功準則	負責人／組別
<p>1. 培訓學生學習策略及習慣，提升學校學習氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化校園佈置或舉辦活動，推廣「衛理學習者的素質 2G2S」，當中包括自我調整及使用各種具體學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80% 或以上老師同意各科的獎勵計劃有助推動學習風氣 ◆ 80% 或以上老師同意班本計 	學術發展委員會 科群統籌主任 各科科主任 級聯 教務組

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科設立獎勵計劃，鼓勵在學習上有進步的學生 ◆ 由級聯絡組織班主任，交流及推行建立班學習氣氛的工作(合作學習小組、小導師、班龍虎榜、考試溫習時間表、測考後反思安排……) ◆ 善用校外資源，邀請校友或學術領袖生，以不同方法協助及鼓勵學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 劃有助推動學習風氣 ◆ 80%科主任認同學校善用校外資源、校友及學術領袖生推動學生學習 	
<p>2. 促進推動教師專業發展，提升教學水平</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升教師評估素養，加強教學人員對「衛理學習者的素質 2G2S」的理解和實踐(舉辦最少兩次與「提升學生自我調節效能」相關的教學活動) ◆ 持續鼓勵教師互相觀課、開放課堂或進行課堂研究，積儲及分享學校的良好教學經驗(如善用提問帶動學生進深思考、促進課堂照顧能力較佳學生的延伸學習)，構建教師的尚學社群。 ◆ 善用上學年校本或聯校教師交流考察活動經驗，讓教師團隊了解不同地區的教學策略及方法。 ◆ 配合教育局要求，推動教師的專業培訓活動，並完成每年校本教師培訓目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80% 或以上老師同意互相觀課、開放課堂及進行課堂研究有助提升教學水平 ◆ 80% 或以上參與內地考察團的老師同意有關活動能提升(全方位學習活動)教學水平 ◆ 有關融合教育專業培訓：各科群最少 60% 老師完成基礎課程；全校最少 2 位老師完成高級課程；全校最少 2 位老師完成專題課程。 	學術發展委員會 科群統籌主任 教師專業發展組 特殊教育需要學生支援組
<p>3. 善用數據回饋教學，提升拔尖補底及教學成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「可看見的學習」及「自我調整學習」為理論基礎，提升評估素養及教與學效能 (各科完成試行至少 1 項提升評估素養的措施，完成檢討及提出改善建議) ◆ 學術發展委員會及科主任善用每次測考數據，檢視各學段教與學表現，回饋教學，跟進有需要支援的班別、班級及科目 ◆ 學術發展委員會及科主任善用學生校內及公開考試成績及數據，優化各科現行拔尖保底及教學安排安排 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 各科根據校內及校外數據優化學與教安排後，學生的學習成效得以提升 	學術發展委員會 科群統籌主任 教務組

關注事項三：持續發展課程，推動跨科協作，培養學生成為良好世界公民

目標 3.1 持續發展課程		
策略／工作	成功準則	負責人／組別
<p>1. 持續檢視及優化課程，讓學生建構廣闊而穩固的知識基礎</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 適時檢視及優化校本課程組織，回應教育局於個人、社會及人文教育及科學學習領域的課程更新，為學生安排有系統的學習(1. 初中生活與社會課程與公民、經濟與社會科的銜接；2. 初中宗教科；) ◆ 持續強化初中學生的科學探研氛圍，提升學生探究科學世界的興趣(課程、活動、講座、工作坊、校園設置) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80%或以上任教人文學科相關科目的老師同意整體課程組織更有系統 ◆ 80%或以上任教科學相關科目的老師同意初中學生對科學科的興趣有所增加 	學術發展委員會 個人社會及人文教育學習領域 科學教育學習領域
<p>2. 強化課程領導人員的角色</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在學術發展委員會持續規劃及發展「學校整體課程」，統籌學習領域(科群)發展，重點提升教學效能及學習風氣的工作 ◆ 加強科群統籌主任作為學習領域(科群)課程領導的角色，定期檢視相關課程的發展與「學校整體課程」的配合，加強促進學習領域內學科的教學效能 ◆ 加強科主任作為課程領導的角色，帶領科任教師共同進行課程闡釋、設計、規劃及評估工作，並培養學生 2G2S 學習者素質 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80%或以上的老師同意科主任在課程領導的角色中表現良好 ◆ 80%或以上的科主任同意科群統籌主任在課程領導的角色中表現良好 ◆ 80%或以上的科主任同意學術發展委員會在學校整體課程領導的角色中表現良好 	學術發展組 科群統籌主任 各科科主任
目標 3.2 深化跨科、組協作，促進學生成為良好世界公民		
策略／工作	成功準則	負責人／組別
<p>1. 持續發展各學科內有關品格、價值及生命教育內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以校本生命教育框架，將品格教育、價值教育及生命教育內容融滲在各學科內。在現有校本「學校整體課程」框架下，持續優化及融合本校的品格教育、價值教育及生命教育內容 ◆ 配合教育局宗教教育課程檢討，在宗教課學習內容中加入透過宗教智慧「看世界」，當中亦包括全人教育及價值教育內容 ◆ 以「自然連繫，有機結合」為原則，在相關科組課程加入國家安全教育 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 學術發展委員會定期檢視，並認同各科順利推展國家安全教育課題 	學術發展委員會 生命教育組 宗教科
<p>2. 綜合發展和應用共通能力，讓學生成為獨立和自主的學習者</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 完善 STREAM 課程，構建知識與 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關 	學術發展委員會

<p>共通能力並重的教學課程框架</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供多元化的活動及比賽機會，讓有潛質的學生能更深入學習 (OLE 時段加入 STREAM 資優課程)，並在過程中體現獨立和自主學習 ◆ 鼓勵學生關注社會需要，運用「設計思維」，體驗以人本精神運用跨科(如 STREAM)知識和技能解決當中的問題或困難(推薦學生參與最少一項運用 STREAM 所學以解決社會需要的活動或比賽) 	<p>◆ 數據及學生表現 80%或以上的科主任同意學生能透過學校提供的活動及比賽機會，能提升學生的獨立及自主學習能力</p>	<p>STREAM 各科組</p>
<p>3. 讓學生能更全面及深入理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的问题</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「學校整體課程」框架為基礎，通過跨學科閱讀活動，連繫學生學習與世界性議題認識 ◆ 增加學生境外學習及交流的機會，配合學生在「學校整體課程」中的學習，讓學生親身觀察世界各地的發展狀況 ◆ 邀請校友、校外人士及機構到校分享，配合閱讀及全方位學習活動，讓學生對香港社會有更深入的認識 ◆ 藉安排學生參與義工服務，加深學生對香港社會問題的理解和感受 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 KPM、SHS 及 APASO 相關數據及學生表現 ◆ 80%或以上的學生同意跨學科閱讀活動能加強他們對世界的了解 ◆ 80%或以上參與境外學習的學生同意活動能加強他們對當地的認識 ◆ 80%或以上的學生同意校友、校外人士及機構到校分享，能加強他們對香港社會的了解 ◆ 80%或以上的學生同意義工活動加強他們對社會的了解 	<p>學術發展委員會 學生事務委員會 全人發展組 生命教育組 RAC</p>

*註：公開考試目標

	基本達標	達標
DSE	DSE 3+ 高於全港 10%	DSE 3+ 高於全港 15%
	DSE 4+ 高於全港 5%	DSE 4+ 高於全港 10%
		DSE 5+ 高於全港
增值指標	九位數：5 或以上	正增值

**註 Wesleyan Learner – 2G2S

- Growth mindset
- Grit
- Self-regulation
- Self-efficacy