

衛理中學(12-15)學校發展計劃

主題：蚌中明珠—衛理人

| 關注事項一：完善新高中校本配套措施 | | | | | |
|-------------------|--|-------|-------|-------|---|
| 目標 | 策略大綱 | 時間表 | | | 指標／成功準則 |
| | | 12-13 | 13-14 | 14-15 | |
| 1. 優化新高中校本措施 | 1.1 制訂高中四班選科編排 | | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ (14-15)學年完成高中四班選科編排/並完成四班是否分五組教學的檢討工作。 ◆ (12-13) 學年就高中教學語言措施提出具體建議，並落實推行及檢視。 ◆ (12-13)學年就學生剪影/學生學習概覽/其他學習經歷/其他經歷與成就的配合及配套提出具體建議，並於(13-14)學年起落實推行及檢視。 ◆ (12-13)學年就學生剪影指標進行檢視及建議，並於(13-14)學年起落實推行及檢視。 ◆ 三年平均取得剪影指標銅章、銀章及金獎資格的學生分別達 80%、50%及 20%。 ◆ (12-13)學年就新高中多元化出路職輔配套提出具體建議，並落實推行及檢視。 ◆ 至(13-14) 學年 80%的相關同事曾就雙語教學進行跨學科觀課。 ◆ 透過問卷及會議收集同事對本校各項新高中措施優化意見，有 80%同事感滿意。 |
| | 1.2 配合教學語言微調政策，檢討高中教學語言措施 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 1.3 優化學生剪影/學生學習概覽/其他學習經歷/其他經歷與成就的配合及配套 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 1.4 完善新高中多元化出路職輔配套措施 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2. 配合新高中學與教新範式 | 2.1 重新檢視初中通識科、人文學科及理科的課程及評估政策，以銜接高中及加強學與教成效。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ (12-13)學年完成有關初中通識科、人文學科及理科的檢討工作，並於(13-15)學年按建議落實推行及檢視。 ◆ 80%同事在觀課中就推動主動學習的表現獲科主任評為滿意。 ◆ 與(09-12)學年比較，(12-15)學年間學生在課堂回應表主動學習「會作課前預習」、「積極參與課堂活動」及「遇到困難或不明白的地方，會主動提問。」中表示同意的三年平均數取得進步。 ◆ 80%相關學科科主任滿意校本評核的協調安排。 |
| | 2.2 強化師生對主動學習的掌握 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 2.3 協調校本評核的推行 | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | |
|-------------|---------------------|---|---|---|---|
| 3. 強化學科教學策略 | 3.1 加強科群內/間專業討論 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科於公開試的合格率均高於全港日校平均。 ◆ 80%科目於公開試的優良率高於全港日校平均。 ◆ 80%公開試科目取得正增值。 ◆ 80%同事認為科群內/間專業討論能有助其掌握新高中教學。 ◆ (12-13)學年各學科重新檢視新高中教學及評估策略,並於(13-15)年推行及檢視。 |
| | 3.2 各學科制訂新高中教學及評估策略 | ✓ | ✓ | ✓ | |

關注事項二：鞏固初中語文學習基礎

| 目標 | 策略大綱 | 時間表 | | | 指標/成功準則 |
|-----------------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| | | 12-13 | 13-14 | 14-15 | |
| 1. 提升初中語文教學成效 | 1.1 全面推行普教中。 1.2 分析中三系統評核及校內考試表現,並作跟進 1.3 推動普教中教研風氣 1.4 檢視初中英語課程及評估措施 1.5 強化校園英語及普通話氣氛 1.6 檢視分組教學的課程與評估政策配套 | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ (12-13)學年全面落實於初中以普通話教授中國語文 ◆ 有 80%以上接受三年普教中的學生表示有信心以普通話溝通 ◆ 於(12-13)學年完成初中階段英語課程及評估檢討,於(12-15)學年逐級推行修訂課程。 ◆ 於(13-14)學年完成分組教學的課程與評估政策配套檢討,並於(14-15)學年推行。 ◆ 初中各級中、英文科合格均達 80%,並有 20%學生獲得優良成績 ◆ 中三 TSA 中文及英文科合格率不少於 95% |
| 2. 優化跨學科語文學習的成效 | 2.1 推行「REES」計劃 2.2 加強科際間的合作,檢視跨學科英語學習成效及配套措施 2.3 檢視閱讀計劃中有關中英文閱讀及多元化閱讀指標 | ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 能按「REES」計劃推行各項措施。 ◆ 於(12-13)學年就跨學科英語學習成效及配套措施完成檢討及提出建議,並於 13-15 年推行。80%相關同事滿意學生表現及有關安排。 ◆ 於(12-13)學年檢視及修訂閱讀計劃中有關中英文閱讀及多元化閱讀指標,並於 13-15 年有 80%學生達標。 |

關注事項三：提升生命教育成效

| 目標／預期成果 | 策略大綱 | 時間表 | | | 指標/成功準則 |
|--------------------|--|------------------|------------------|------------------|---|
| | | 12-13 | 13-14 | 14-15 | |
| 1. 優化正規課程及施教 | 1.1 檢視及修訂各級課程 1.2 提供培訓及分享，令教師進一步掌握帶領班主任課的技巧 | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成生命教育正規課程之修訂。 ◆ 80%相關老師滿意正規課程的推行。 ◆ 80%相關老師滿意正規課程的培訓及分享安排。 |
| 2. 籌備德育及國民教育科的開展工作 | 2.1 檢視現行校內正規與非正規課程與德育及國民教育科的連繫 2.2 策劃開展工作，並在課程、人力及培訓上作好準備。 | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成相關科目及組別的檢視。 ◆ 制定初中課程內容及各科的配合。 ◆ 制定整校非正規課程推行大綱。 ◆ 預備相關人力及予以培訓。 |
| 3. 強化學生正向價值觀 | 3.1 改善校園環境配套，使本校核心價值形象化 3.2 相關組別共同商討及籌辦主題活動 3.3 提高學生對國家及世界的關愛 3.4 提高學生的責任感、抗逆力、對學校的歸屬感。 | ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 按日程完成校園環境配套的改善工程。 ◆ 80%老師滿意主題活動的安排。 ◆ 80%學生在學生剪影相關部分達標。 ◆ 14-15 年情意問卷中學生在對國家情意部分的表現較 11-12 年有明顯的提升 ◆ 14-15 年情意問卷中學生在對學校態度範疇的表現較 11-12 年有明顯的提升 ◆ 80%同事滿意有關正向價值觀的學生活動安排。 |
| 4. 栽培學生領袖 | 4.1 檢視學生課外活動的協調安排，以鼓勵其參加課外活動 4.2 優化級社安排 4.3 鼓勵學生參與外界舉辦的活動/培訓/義工/比賽 4.4 優化學生領袖推薦計劃 | ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 12-13 年初完成學生課外活動的協調安排，並於 12-15 年推行。80%同事滿意有關安排。 ◆ 80%相關同事滿意級社的安排及學生的相關表現。 ◆ 80%高中學生於學生剪影活動項目中取得基本積點。 ◆ 初中公益少年團中取得橙章的學生於 12-15 年間有明顯增長。 ◆ 公益少年團中取得紫章的學生於 12-15 年間有明顯增長。 ◆ 12-15 學年初中學生領袖數目較 09-12 學年有明顯增加。 ◆ 每年每科組均曾推薦學生參與兩項外界舉辦的活動/培訓/義工/比賽。 ◆ 80%學生領袖曾參與外界舉辦的活動或工作坊；80%相關同事滿意其表現。 ◆ 12-13 年完成學生領袖推薦優化計劃，並於 12-15 年推行；80%同事滿意有關安排。 ◆ 12-15 學年學生推薦計劃成功率較 09-12 學年有明顯增加。 |
| 5. 關顧教師身心、靈 | 5.1 促進教師聯誼 5.2 強化對教師心靈上的關顧 5.3 加強非教學人員對同事的支援。 | ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每年舉辦教師聯誼活動不少於 2 次。80%同事滿意有關活動的安排 ◆ 每年分別舉行不少於 4 次教師祈禱聚會及 6 次祈禱小組聚會。 ◆ 每年進行不少於六次教師靈修分享。 ◆ 80%同事滿意非教學人員的支援。 |

